

Procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite.

L'évaluation de départ est effectuée à l'aide de la fiche suivante

| FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|
| 1. Renseignements d'ordre général | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nom : | | | Prénom : | | | Date de naissance : | | | Adresse : | | | Tél. : | | | |
| Niveau scolaire : | | | | Profession : | | | | Nationalité : | | | | | | | |
| Acuité visuelle œil droit :/10 | | | œil gauche :/10 | | | Correction : oui non | | | Incompatibilités : | | | Visite Médicale : oui non | | | |
| 2. Expérience de la conduite | | | | | | | | | | | | | | | |
| Permis : B1 ou <input type="checkbox"/> A1 ou <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> | | Conduite auto : jamais <input type="checkbox"/> + de 5 h. <input type="checkbox"/> | | Avec qui ? amis <input type="checkbox"/> parents <input type="checkbox"/> auto-école <input type="checkbox"/> | | Où (sauf auto-école) : ville <input type="checkbox"/> route <input type="checkbox"/> chemin <input type="checkbox"/> | | Si pas auto : vélo <input type="checkbox"/> cyclo <input type="checkbox"/> moto <input type="checkbox"/> autre véh. <input type="checkbox"/> | | Date : | | | | | |
| 3. Connaissance du véhicule | | | | | | | | | | | | | | | |
| Direction : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> | | | | Embrayage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> | | | | Boîte de vitesses : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> | | | | Freinage : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> | | | |
| 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code <input type="checkbox"/> | | | | | | Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | |
| L'apprentissage est une nécessité : <input type="checkbox"/> | | | | | | Réal désir d'apprendre à conduire : <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | |
| 5. Habiletés | | | | | | | | | | | | | | | |
| Installation au poste de conduite <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Démarrage arrêté <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Manipulation du volant <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| 6. Compréhension et mémoire | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compréhension <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Mémoire <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| 7. Perception | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trajectoire <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Observation <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Orientation <input type="checkbox"/> | | | F1 <input type="checkbox"/> | | | F2 <input type="checkbox"/> | | | F3 <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| 8. Emotivité | | | | | | | | | | | | | | | |
| En général <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| Crispation <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | | | S <input type="checkbox"/> | | | B <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| 9. Résultat de l'évaluation | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total des résultats partiels : <input type="checkbox"/> | | | | positifs | | | | - négatifs | | | | = résultat final <input type="checkbox"/> | | | |
| 10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL | | | | | | | | | | | | | | | |
| Théorie : <input type="text" value="Heures"/> | | | Proposition acceptée : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON | | | DATE : / / | | | Pratique : <input type="text" value="Heures"/> | | | | | | |
| Proposition retenue : Théorie <input type="text" value="H."/> | | | Pratique <input type="text" value="H."/> | | | Formateur | | | Elève | | | Parents (pour mineurs) | | | |
| SIGNATURES : | | | | | | | | | | | | | | | |

Cette fiche d'évaluation de départ a pour but de permettre une évaluation aussi objective que possible afin de proposer une durée prévisionnelle de formation, qui correspond aux capacités de chaque élève.

Durant cette évaluation, le formateur observe l'élève et le met en confiance afin de l'impliquer correctement dans cet exercice.

1° : Renseignements d'ordre général

Ces renseignements sont recueillis dès le premier contact au cours d'une conversation entre l'élève et l'enseignant, afin de faire connaissance avec l'élève notamment sur son niveau scolaire, sa profession, son âge ou encore la compréhension de la langue et éventuellement certaines déficiences sensorielles ou motrices, qui pourraient faire l'objet d'une visite médicale.

2° : Expérience de la conduite

Afin de faciliter l'apprentissage de la conduite, il faut se renseigner sur les éventuelles expériences de la conduite de l'apprenant.

**L'élève est-il déjà détenteur d'un permis de conduire ?* Si tel est le cas, noter la date d'obtention de ce titre et cocher la case correspondante au permis obtenu. Des connaissances de la route ainsi que de la sécurité routière seront ainsi déjà acquises.

**L'élève a-t'il déjà conduit une voiture ?* Si la réponse est positive, il faut se renseigner du temps qu'il a passé derrière un volant, avec qui il a conduit et sur quel style de route ou chemin. Il faudra également déterminer son rapport avec la route.

** L'élève n'a jamais conduit de voiture,* il faudra alors se renseigner s'il a déjà utilisé un vélo, un cyclomoteur, une moto, un tracteur..., ce qui permettra à l'enseignant de se faire une idée sur son éventuel rapport avec la route et ou avec la trajectoire.

3° : Connaissance du véhicule

Un élève qui a déjà certaines connaissances sur le fonctionnement du véhicule apprendra certainement plus rapidement qu'un élève qui ne s'y est jamais intéressé. On évaluera les connaissances de l'élève en lui posant des questions sur différents éléments de fonctionnement de la voiture (direction, boîte de vitesses, embrayage et freinage), à des niveaux différents suivant le cursus professionnel (questions plus difficiles pour des élèves travaillant dans le secteur de l'automobile par exemple).

4° : Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Ce qui est important ici, c'est de comprendre l'intérêt et la motivation de l'élève face à la conduite et à la sécurité routière. Il faut chercher à comprendre si passer son permis de conduire est pour lui une véritable envie, ou simplement une nécessité, tout en évaluant son rapport aux dangers de la route.

5° : Les habiletés

Ceci permettra à l'enseignant de juger des capacités de l'élève à acquérir les habiletés indispensables à un futur usager de la route.

Pour ce faire, l'enseignant devra évaluer l'élève sur différents points :

*Installation au poste de conduite (Il sera alors demandé à l'élève de s'installer correctement au poste de conduite : réglage du siège, du dossier, des rétroviseurs, et bouclage de la ceinture)

La notation se fera selon 3 niveaux

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1 l'élève effectue les réglages spontanément dans l'ordre (B)2 l'élève effectue les réglages spontanément mais dans un ordre différent (S)3 l'élève n'effectue aucun réglage spontanément (F) |
|--|

*Démarrage et arrêt

L'enseignant aux doubles commandes explique à l'élève le procédé pour démarrer la voiture (démonstration avec les mains de ce qu'il veut que l'élève fasse avec ses pieds), effectue une démonstration commentée

Processus pour démarrer :

- Enfoncer à fond la pédale d'embrayage
- Passer la première vitesse
- Accélérer légèrement et maintenir l'accélération (bloquer le pied droit)
- Chercher et trouver le point de patinage pour faire avancer le véhicule
- Bloquer ses deux pieds et relever doucement l'embrayage

L'enseignant aux doubles commandes explique à l'élève le procédé pour arrêter la voiture

(démonstration avec les mains de ce qu'il veut que l'élève fasse avec ses pieds), effectue une démonstration commentée.

Processus pour s'arrêter :

- Cesser d'accélérer
- Placer le pied droit devant le frein
- Placer le pied gauche devant l'embrayage
- Freiner dégressivement
- Appuyer sur la pédale d'embrayage quelques mètres avant l'arrêt total

L'élève est invité à effectuer 5 démarrages et 5 arrêts

La notation se fera selon 3 niveaux

1 l'élève dose normalement l'accélération et la maîtrise de l'embrayage **(B)**
2 l'élève éprouve certaines difficultés à maintenir une accélération correcte ou maîtrise mal l'embrayage et cale **(S)**
3 l'élève maîtrise mal l'accélération et/ou l'embrayage, provoque plusieurs calages du Moteur **(F)**

*Manipulation du volant

L'enseignant explique à l'élève qu'il doit toujours regarder dans la direction où il veut aller et tourner le volant seulement après avoir regardé où il voulait aller. Il demande à l'élève de suivre une trajectoire en empruntant des virages et des tourne à droite et tourne à gauche.

La notation se fera selon 3 niveaux

1 Le regard et les gestes sont bien coordonnés, les gestes sont souples et précis **(B)**
2 Le regard est bien posé, mais les gestes sont peu précis **(S)**
3 Le regard ne précède pas les gestes **(F)**

*Compréhension et mémoire

L'enseignant pour noter la compréhension, se réfère au nombre d'explications et de démonstrations relatives aux exercices de démarrage et arrêt.

La notation se fera selon 3 niveaux

1 Une seule explication ou démonstration **(B)**
2 Deux explications ou démonstrations **(S)**
3 Trois explications ou démonstrations **(F)**

L'enseignant pour noter la mémoire, demandera à l'élève, en fin d'évaluation, de citer dans l'ordre, les différentes opérations pour démarrer ainsi que pour s'arrêter.

*La perception

Au cours de la conduite, sur une période d'environ ¼ d'heure, l'enseignant évaluera l'élève (qui n'aura que le volant et les clignotants) sur sa perception de la route.

- Évaluation sur le regard
- Évaluation sur le fait que l'élève doit être attentif à : La signalisation verticale et horizontale
- Aux autres usagers de la route

A mettre ses clignotants quand il tourne

L'élève devra, en étant attentif à la signalisation environnante, choisir une direction en fonction de différents éléments de signalisation

* Panneaux directionnels

* Panneaux d'interdiction

* Panneaux d'obligation...

A la suite de cet exercice, l'enseignant notera l'élève sur

*Sens de la trajectoire et du gabarit

- 1 En ligne droite et en courbe, la trajectoire est précise, sans écart dans les environnements étroits et les distances latérales sont respectées **(B)**
- 2 En ligne droite, la trajectoire est précise, alors qu'elle est hésitante en courbe. L'élève est aussi hésitant dans les environnements étroits **(S)**
- 3 Écarts de trajectoires importants en ligne droite et en courbe, distances latérales non respectées **(F)**

*Capacité de l'observation de l'environnement

- 1 L'élève perçoit tous les indices **(B)**
- 2 L'élève oublie un indice important **(S)**
- 3 L'élève oublie plusieurs indices importants **(F)**

*Sens de l'orientation

- 1 L'élève ne fait aucune erreur de direction **(B)**
- 2 L'élève fait une erreur de direction **(S)**
- 3 L'élève fait plusieurs erreurs de direction **(F)**

*Direction du regard

- 1 Regard loin et mobile, l'élève indique les indices à l'avance et tourne la tête **(B)**

- 2 Regard loin mais fixe, la tête ne bouge pas **(F1)**
- 3 Regard près et mobile, indices annoncés tardivement, mais la tête tourne **(F2)**
- 4 Regard près et fixe, la tête ne tourne pas **(F3)**

*L'émotivité

Durant la durée de l'évaluation, l'enseignant jugera l'émotivité de l'élève sur 2 critères distincts

- Émotivité générale

- 1 Apparente au début de l'évaluation, avec atténuation par la suite **(B)**
- 2 Aucune émotivité **(S)**
- 3 Émotivité persistante et/ou en augmentation au cours de l'évaluation **(F)**

- Crispation des gestes

- 1 Pas de crispation **(B)**
- 2 Présente au début, mais atténuation par la suite **(S)**
- 3 Importante et persistante **(F)**

Résultat de l'évaluation

Après avoir coché les résultats partiels sur l'original de la feuille d'évaluation de départ (feuille destinée à l'élève), l'enseignant fera le total des notes (positives et négatives), sur le double de la feuille (feuille destinée à l'auto-école), afin de calculer le résultat final correspondant à un volume d'heures de formation prévisionnel.

Résultat inférieur à 12 = Faible

Résultat compris entre 3 et 12 = Satisfaisant

Résultat supérieur à 12 = Bon



En aucun cas, ce résultat doit être pris pour une réussite ou un échec.

Le formateur s'efforcera de communiquer sur celui-ci avec son élève lors d'un entretien portant sur son auto-évaluation (points forts/points faibles)

Proposition de durée de formation

Il faut non seulement tenir compte du résultat chiffré de l'évaluation, mais prendre en compte toutes les informations que l'enseignant a pu recueillir durant celle-ci. Les aptitudes de l'élève peuvent être différentes malgré un résultat identique à l'évaluation de départ.

La proposition du nombre d'heures n'est qu'une évaluation et non une science exacte. Dans certains cas la prévision d'heures peut être inférieure à ce que l'élève fera réellement car le niveau pour aller à l'examen pratique du permis de conduite ne sera pas atteint au bout de ces heures.

A contrario, un élève très assidu et dont la progression est constante pourra, lui, faire moins d'heures que prévu, si le niveau requis pour l'examen est atteint.